

Altres disposicions

Decret 330/2026, del 26-8-2026, pel qual s'aprova el pla d'estudis del bàtxelor en infermeria de la Universitat d'Andorra.

Exposició de motius

La Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior preveu que els plans d'estudis de les titulacions estatals siguin elaborats per les institucions d'ensenyament superior i aprovats pel Govern, amb l'acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

Vist que la Llei 7/2023, del 19 de gener, de text consolidat de creació del Marc andorrà de qualificacions estableix un marc de vuit nivells;

Vist el Decret 428/2025, del 26-11-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria;

Vista l'acreditació favorable del pla d'estudis del bàtxelor en infermeria emesa per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra;

Vista la proposta de creació del pla d'estudis del títol estatal de bàtxelor en infermeria presentada per la Universitat d'Andorra al Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats;

D'acord amb aquestes consideracions, el Govern, en la sessió del 26 d'agost del 2026, a proposta del ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, i amb l'objectiu de donar validesa acadèmica al pla d'estudis presentat, aprova aquest Decret amb el contingut següent:

Article 1. Pla d'estudis

1. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus o crèdits ECTS (Sistema europeu de transferència de crèdits).
2. La durada dels estudis és de tres cursos acadèmics a temps complet, dividits en sis semestres. Cada semestre té 30 ECTS. Aquests estudis també es poden cursar a temps parcial, adequant-ne la durada.
3. Els 180 crèdits europeus del pla d'estudis es reparteixen en 23 unitats d'ensenyament o mòduls.
4. La titulació s'imparteix en la modalitat presencial.
5. S'imparteixen 175 ECTS en llengua catalana i 5 ECTS en llengua anglesa.

Article 2. Requisits d'accés

Per accedir a aquest bàtxelor cal complir les condicions que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

Article 3. Competències transversals i específiques

Els estudiants han de desenvolupar les competències transversals i específiques següents:

a) Competències transversals:

CT1. Dominar la comunicació en diferents llengües per expressar i entendre missatges en diferents contextos i situacions personals, socials i professionals.

CT2. Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.

CT3. Gestionar la informació i comunicar el coneixement, resolent situacions en una societat en evolució constant.

CT4. Actuar segons l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

CT5. Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn.

b) Competències específiques:

CE1. Dominar les fases del procés d'infermeria.

CE2. Fomentar estils de vida saludables amb accions de promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària.

CE3. Integrar la pràctica basada en l'evidència de manera efectiva i eficient.

CE4. Dominar les bases científiques de les ciències de la salut necessàries per a la pràctica infermera.

CE5. Aplicar el codi deontològic de la professió infermera.

CE6. Aplicar el model centrat en la persona en les cures infermeres.

Article 4. Perfil professional

Les persones titulades tenen les competències professionals per treballar com a infermer/a generalista en les quatre funcions bàsiques d'assistència, de docència, de recerca i de gestió.

Article 5. Estructura del pla d'estudis

1. El pla d'estudis està format per les unitats d'ensenyament o mòduls següents:

Primer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament o mòduls	Tipus	Crèdits ECTS
1	M1: La professió infermera	Obligatòria	10
1	M2: Estructura i funció del cos humà	Obligatòria	14
1	M3: Comunicació i relació d'ajuda	Obligatòria	6
2	M4: Principis microbiològics, nutricionals i farmacològics	Obligatòria	10
2	M5: Infermeria de l'adult I i l'adult gran	Obligatòria	10
2	M6: Estada formativa en cures bàsiques	Obligatòria	10
Total			60

Segon curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
3	M7: Infermeria de l'adult II	Obligatòria	10
3	M8: Infermeria geriàtrica	Obligatòria	5
3	M9: Infermeria de salut pública, atenció primària i comunitària	Obligatòria	10
3	M10: Infermeria de la dona, mare, nadó	Obligatòria	5
4	M11: Estada formativa clínica gerontològica i geriàtrica	Obligatòria	8
4	M12: Estada formativa clínica de la dona, mare i nadó	Obligatòria	8
4	M13: Estada formativa clínica d'atenció primària i comunitària	Obligatòria	7
4	M14: Estada formativa clínica hospitalària	Obligatòria	7
Total			60

Tercer curs

Semestre	Unitats d'ensenyament	Tipus	Crèdits ECTS
5	M15: Estada formativa clínica polivalent	Obligatòria	7
5	M16: <i>Nursing research and leadership</i>	Obligatòria	3
5	M17: Infermeria de l'adult III	Obligatòria	10

5	M18: Infermeria en salut mental	Obligatòria	5
5	M19: Infermeria pediàtrica i de l'adolescència	Obligatòria	5
6	M20: Estada formativa clínica en salut mental	Obligatòria	8
6	M21: Estada formativa clínica pediàtrica	Obligatòria	8
6	M22: Estada formativa clínica crítics I	Obligatòria	7
6	M23: Estada formativa clínica crítics II	Obligatòria	7
Total			60

2. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament:

- Els estudiants poden seguir els estudis a temps parcial o bé a temps complet, en funció del nombre de crèdits de què es matriculin per curs acadèmic.
- Els estudiants a temps complet s'han de matricular de 60 crèdits per curs acadèmic, 30 crèdits per semestre.
- Els estudiants a temps parcial són els que es matriculen de 10 o 20 crèdits o per semestre.
- En casos excepcionals es pot presentar una sol·licitud de matrícula de més crèdits, que valora l'òrgan competent de la institució d'ensenyament superior.

Article 6. Resultats d'aprenentatge

- Els resultats d'aprenentatge són les fites que l'estudiant ha d'assolir al final de cada unitat d'ensenyament i sobre les quals recau la qualificació.
- Els resultats d'aprenentatge d'aquest pla d'estudis figuren a l'annex.

Article 7. Avaluació i règim de permanència

1. Avaluació

- L'avaluació es basa en els resultats d'aprenentatge associats a cada mòdul. Els mòduls s'articulen al voltant d'un repte i s'organitzen mitjançant seminaris, treball guiat i treball personal de l'estudiant. Les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació permeten recollir evidències sobre el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge.
- Cada resultat d'aprenentatge s'avalua mitjançant una combinació ponderada de diferents tipus d'activitats d'avaluació:
 - Activitats presencials, com ara proves d'avaluació, treballs grupals o defenses orals, entre d'altres, amb una ponderació d'entre el 70% i el 95%;
 - Activitats no presencials, com ara treballs escrits, exercicis pràctics o resolució de casos clínics, entre d'altres, amb una ponderació d'entre el 0% i el 20%;
 - Presentació del repte, amb una ponderació d'entre el 0% i el 100%.

La ponderació concreta de cada activitat en l'avaluació de cada resultat d'aprenentatge s'estableix en el pla docent del mòdul i es comunica a l'estudiant abans de l'inici del període lectiu.

- L'estudiant pot optar entre dues modalitats d'avaluació: l'avaluació continuada i l'avaluació final.
 - En l'avaluació continuada, l'estudiant participa en les activitats d'avaluació presencials i no presencials programades al llarg del període lectiu, d'acord amb el calendari establert per a cada mòdul.
 - L'avaluació final pot constituir una via d'avaluació directa per a l'estudiant que decideix no seguir l'avaluació continuada, si així ho indica el pla docent del mòdul i/o la guia del seminari, o bé actuar com a mecanisme de recuperació per a l'estudiant que ha seguit l'avaluació continuada i no l'ha superada.
 - Independentment de la modalitat d'avaluació escollida, el desenvolupament, el lliurament i la defensa del repte constitueixen una activitat d'avaluació obligatòria.

- d) Les activitats d'avaluació poden ser presencials o no presencials.
- Les activitats d'avaluació no presencials es realitzen durant les hores de treball personal de l'estudiant i es lliuren a través de l'aula virtual.
 - Les activitats d'avaluació presencials poden incloure, entre d'altres, proves d'avaluació, treballs grupals i defenses orals.
 - La presentació del repte es pot dur a terme presencialment o en línia mitjançant mitjans telemàtics.
 - Quan el professorat detecti indicis que puguin comprometre l'autoria d'una activitat d'avaluació, pot convocar l'estudiant a una tutoria o entrevista presencial per verificar-ne els coneixements i validar l'autoria del treball presentat.
- e) Per qualificar els resultats d'aprenentatge s'utilitza una escala numèrica de 0 a 10, expressada amb dècimes. La qualificació d'un mòdul s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge associats. Per superar el mòdul és necessari que tots els resultats d'aprenentatge associats tinguin una qualificació igual o superior a 5.
- f) En els mòduls d'estada formativa clínica, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza a partir d'una combinació d'activitats desenvolupades en l'entorn de pràctiques, valorades pel tutor clínic, i d'activitats no presencials, com ara evidències d'aprenentatge, reflexions sobre la pràctica clínica o plans de cures, valorades pel tutor acadèmic. La ponderació concreta d'aquestes activitats s'estableix en el pla docent de cada mòdul.

2. Règim de permanència

- Els estudiants disposen d'un màxim de cinc convocatòries per superar cada mòdul. En cas d'exhaurir totes les convocatòries d'un mòdul, l'estudiant pot sol·licitar a la Junta Acadèmica de la universitat una convocatòria extraordinària, justificant les raons de la seva sol·licitud. En cas que un estudiant exhaurixi totes les convocatòries d'un mòdul d'un pla d'estudis, no podrà continuar aquest pla d'estudis.
- Els mòduls d'estades formatives disposaran de dues convocatòries. En cas d'exhaurir-les, l'estudiant podrà sol·licitar a la Junta Acadèmica una convocatòria extraordinària.
- Al bàtxelor en infermeria hi ha una permanència màxima de dos cursos acadèmics per cursar els mòduls corresponents a primer curs, i un màxim de sis cursos acadèmics per cursar la totalitat de la titulació.

Article 8. *Requisits per obtenir el títol*

L'obtenció d'aquest títol requereix:

- Haver superat tots els crèdits del pla d'estudis que estableix aquest Decret.
- Haver pagat els drets d'expedició del títol corresponent.

Disposició addicional

El pla d'estudis complet, l'acreditació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra i els informes que regulen l'ordenament jurídic es publiquen als llocs web del ministeri responsable de l'ensenyament superior i de la Universitat d'Andorra.

Disposició final

Aquest Decret entra en vigor l'endemà de ser publicat al *Butlletí Oficial del Principat d'Andorra*.

Cosa que es fa pública per a coneixement general.

Andorra la Vella, 26 d'agost del 2026

Xavier Espot Zamora
Cap de Govern

Annex 1. Resultats d'aprenentatge de les competències específiques de les unitats d'ensenyament o mòduls.

M1: La professió infermera	- Classificar dades rellevants per realitzar una valoració d'infermeria segons un model estandarditzat. - Plantejar el pla de cures segons la situació clínica. - Interpretar els resultats estadístics en estudis de ciències de la salut. - Contrastar diferents fonts d'informació en l'àmbit de la salut. - Identificar els principis ètics fonamentals i els elements bàsics del codi deontològic de la professió infermera.
M2: Estructura i funció del cos humà	- Reconèixer les estructures anatòmiques del cos humà. - Explicar els processos fisiològics del cos humà. - Identificar els principis bioquímics de les ciències de la salut. - Descriure els processos genètics bàsics en la persona sana i les possibles alteracions derivades.
M3: Comunicació i relació d'ajuda	- Descriure els principals processos psicològics i la seva influència en la salut de la persona. - Relacionar les habilitats comunicatives i els aspectes psicològics amb l'aplicació de cures infermeres.
M4: Principis microbiològics, nutricionals i farmacològics	- Relacionar els principis bàsics de la nutrició i dietètica amb la promoció d'estils de vida saludables i la prevenció de malalties. - Calcular la dosificació, la dilució i la velocitat d'administració de la medicació. - Interpretar els principis bàsics de la farmacologia. - Aplicar els coneixements bàsics de microbiologia i parasitologia per identificar els principals agents infecciosos.
M5: Infermeria de l'adult I i l'adult gran	- Identificar les patologies més prevalents i els procediments associats segons el context de salut. - Explicar les cures infermeres en funció del context de la persona. - Reconèixer els canvis associats a l'envelliment. - Conèixer les activitats de l'envelliment saludable adaptades a les característiques i necessitats de la persona.
M6: Estada formativa en cures bàsiques	- Comparar fonts d'evidència científica rellevants per descriure la seva relació amb les cures infermeres plantejades. - Identificar els conceptes bàsics de les ciències de la salut relacionats amb les situacions clíniques simulades de l'àmbit de les cures bàsiques. - Identificar els principis del model centrat en la persona en les cures infermeres a partir de situacions clíniques.
M7: Infermeria de l'adult II	- Aplicar el procés d'infermeria amb el context fisiopatològic. - Aplicar els principis de la farmacologia en funció del context de malaltia. - Integrar la pràctica de la ciència infermera en l'adult. - Interpretar els principals criteris de seguretat i qualitat en l'àmbit assistencial.
M8: Infermeria geriàtrica	- Identificar les patologies més prevalents associades a l'envelliment. - Integrar la pràctica de la ciència infermera en l'adult gran patològic. - Reconèixer intervencions infermeres individualitzades per a la persona gran. - Aplicar el model centrat en la persona en l'àmbit geriàtric.
M9: Infermeria de salut pública, atenció primària i comunitària	- Planificar intervencions d'educació sanitària. - Establir accions de promoció de la salut i prevenció de la malaltia dirigides a la comunitat. - Aplicar la gestió de les cures infermeres en situacions clíniques, seguint criteris de qualitat assistencial.
M10: Infermeria de la dona, mare, nadó	- Aplicar les fases del procés d'infermeria en l'atenció a la dona. - Integrar les característiques evolutives del nen sa tenint en compte els estils de vida saludables. - Aplicar les fases del procés d'infermeria en situacions clíniques específiques, tenint en compte els principis ètics i legals de la pràctica clínica. - Planificar intervencions infermeres individualitzades per a la dona, mare i nadó.
M11: Estada formativa clínica gerontològica i geriàtrica	- Desenvolupar amb responsabilitat les funcions assignades, coordinant-se amb l'equip en l'àmbit gerontològic i geriàtric. - Integrar els principis d'igualtat de gènere i de diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional.
M12: Estada formativa clínica de la dona, mare i nadó	- Aplicar l'evidència en la justificació de les decisions clíniques i de les intervencions infermeres en el context clínic de la dona, mare i nadó. - Aplicar les bases científiques de les ciències de la salut en la resolució de situacions clíniques simulades en el context clínic de la dona, mare i nadó. - Aplicar el model centrat en la persona en el context clínic de la dona, mare i nadó.

M13: Estada formativa clínica d'atenció primària i comunitària	- Aplicar l'evidència en la justificació de les decisions clíniques i de les intervencions infermeres en l'àmbit de l'atenció primària i comunitària en salut. - Aplicar les bases científiques de les ciències de la salut en situacions clíniques simulades de l'àmbit de l'atenció primària i comunitària. - Aplicar el model centrat en la persona en l'atenció primària i comunitària en salut.
M14: Estada formativa clínica hospitalària	- Aplicar l'evidència en la justificació de les decisions clíniques i de les intervencions infermeres en el context hospitalari. - Aplicar les bases científiques de les ciències de la salut en la resolució de situacions clíniques simulades del context hospitalari. - Aplicar el model centrat en la persona en el context hospitalari.
M15: Estada formativa clínica polivalent	- Raonar de manera crítica l'evidència per prendre decisions infermeres fonamentades, eficients i adaptades al context assistencial. - Planificar actuacions infermeres integrant els coneixements científics de les ciències de la salut per interpretar situacions clíniques complexes. - Avaluar de manera crítica l'aplicació del model centrat en la persona en la presa de decisions infermeres segons el context assistencial.
M16: <i>Nursing research and leadership</i>	- Integrar els valors ètics i els principis legals en el disseny i l'execució de projectes de recerca infermera. - Desenvolupar els fonaments del lideratge infermer en la gestió d'equips, integrant criteris de qualitat assistencial. - Prendre decisions infermeres en contextos organitzatius complexos, integrant criteris de qualitat i responsabilitat professional.
M17: Infermeria de l'adult III	- Desenvolupar de manera sistemàtica les fases del procés d'infermeria en situacions complexes, adaptant-se a diferents entorns assistencials. - Adaptar la pràctica basada en l'evidència en el context assistencial del quiròfan. - Integrar els fonaments fisiopatològics per adequar la pràctica infermera en el context d'urgències. - Integrar les bases científiques de les ciències de la salut en el context assistencial d'extrahospitalària. - Adaptar les cures infermeres en Unitats de Cures Intensives aplicant els principis del model centrat en la persona.
M18: Infermeria en salut mental	- Organitzar les dades clíniques en un context de salut mental. - Seleccionar de manera crítica l'evidència científica per fonamentar les cures infermeres en l'àmbit de la salut mental.
M19: Infermeria pediàtrica i de l'adolescència	- Planificar intervencions infermeres de promoció de la salut i prevenció adaptades a les necessitats de la infància i l'adolescència. - Elaborar una valoració infermera integral en l'àmbit pediàtric, tenint en compte les característiques evolutives i el context familiar. - Analitzar els processos patològics pediàtrics més prevalents, integrant l'evidència científica per interpretar la seva expressió clínica. - Seleccionar les cures infermeres adients segons el context pediàtric, tenint en compte els principis ètics i legals de la pràctica clínica. - Justificar la presa de decisions infermeres en pediatria incorporant criteris ètics, legals i psicosocials en situacions clíniques complexes.
M20: Estada formativa clínica en salut mental	- Raonar críticament l'evidència científica per fomentar la presa de decisions infermeres en l'àmbit de la salut mental. - Integrar els coneixements científics de les ciències de la salut per interpretar situacions clíniques complexes en l'atenció infermera en salut mental.
M21: Estada formativa clínica pediàtrica	- Raonar críticament l'evidència científica per prendre decisions infermeres fonamentades, eficients i adaptades al context de l'atenció pediàtrica. - Integrar els coneixements científics de les ciències de la salut per interpretar situacions clíniques complexes i orientar l'atenció pediàtrica.
M22: Estada formativa clínica crítics I	- Raonar de manera crítica l'evidència per prendre decisions infermeres fonamentades, eficients i adaptades a la cura de la persona adulta en situació crítica. - Integrar els coneixements científics de les ciències de la salut per interpretar situacions clíniques complexes en la cura de la persona adulta en situació crítica.
M23: Estada formativa clínica crítics II	- Raonar de manera crítica l'evidència per prendre decisions infermeres fonamentades, eficients i adaptades a situacions clíniques crítiques. - Integrar els coneixements científics de les ciències de la salut per interpretar situacions clíniques complexes en l'atenció a la persona en situació crítica.